

Lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Laitilan kyläkoulu lv.2026-2027

Untamontie 186, 23800 Laitila

Rehtori: Nestori Mäkelä, nestori.makela@laitila.fi, p. 0401984154

TEHTÄVÄ	LKM
Luokanopettaja	12
Erityisopettaja	1,5
Rehtori	1
Koulunkäynninohjaaja	5

2. TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

OPETTAJAN NIMI	OPETUSTUNNIT	MUUT TEHTÄVÄT	OPETUSVELVOLLISUUS	YLITUNNIT	OPETETTAVA AINE
Laine Mira	27,5	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen, kehitys- ja yhteistyöryhmä	23	4,5	Luokanopettaja, Kodjala 1-2
Hurme Saara	27	Vastuupettaja: Kodjalan koulu,	23	3	Luokanopettaja,Kodjala 3-4
Mika Toivola	26,5		23	3,5	Luokanopettaja, Kodjala 5-6
Laine Mari	24	Resurssiopettaja, alkuopetus	24	0	Alkuopetuksen lisäresurssi (SivVa)
Läntinen Juho	25	Kehitys- ja yhteistyöryhmä, vararehtori	24	1	Luokanopettaja/Resurssiopettaja Suontaka ja Untamala + Kodjala S2
Seitala Leena	23		23	0	Luokanopettaja, Soukainen 3-4
Lassila Johanna	24		24	0	Resurssiopettaja, Suontaka
Metsälä Teija	23	Vastuupettaja: Suontaan koulu	23	0	Luokanopettaja: Suontaka 1-2
Henna Huldén (K.Lalla sijainen sl26)	23	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen, kehitys- ja yhteistyöryhmä	23	0	Luokanopettaja: Suontaka 5-6
Antola Heidi	26	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen, kehitys- ja yhteistyöryhmä	23	3	Luokanopettaja: Untamala 1-2
Rita-Mari Jaakkola	25,75		23	2,75	Luokanopettaja: Untamala 3-4

Ellmén Juha	24,25	Vastuuopettaja: Untamalan koulu	23	1,25	Luokanopettaja: Untamala 5-6
Kati Köngäs	24	Kehitys- ja yhteistyöryhmä	24	0	Erityisopettaja Kodjala, Suontaka ja Untamala
Renja Roos	12		22	-10	Erityisluokanopettaja, osa-aikainen, Yhteistyössä Kappelimäen ja varhaiskasvatuksen kanssa
Mäkelä Nestori	6/8	rehtori	10-12	-	rehtori, tekninen työ: Kodjala, Suontaka ja Untamala

3. TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuosi 2026-2027

syyslukukausi: ti 11.8. – pe 18.12.2026 (89 työpäivää)
kevätlukukausi: to 7.1. – la 5.6.2027 (100 työpäivää)

Lomat

syysloma: ma 12.10. – su 18.10.2026 (vk 42)

joululoma: la 19.12.2026 – ke 6.1.2027

talviloma: ma 22.2. – su 28.2.2027 (vk 8)

Koulupäivien rytmi koulutaloittain:

Kodjalan koulutalo

1. oppitunti 8.15-9.00
2. oppitunti 9.00-9.45
3. oppitunti 10.15-11.00
- ruokailu klo 11.00-11.30
4. oppitunti 11.30- 12.15
5. oppitunti 12.30-13.15
6. oppitunti 13.30- 14.15

Suontaan koulutalo

1. oppitunti 8.00–8.45
2. oppitunti 8.45-9.30
3. oppitunti 10.00–10.45
- ruokailu porrastetusti:
1-2 lk klo 10.40 ja 3-6 lk klo 10.45.
4. oppitunti 11.15–12.00
5. oppitunti 12.15–13.00
6. oppitunti 13.15–14.00

Untamalan koulutalo

1. oppitunti 8.15-9.00
2. oppitunti 9.00-9.45
3. oppitunti 10.00-10.45
- ruokailu
4. oppitunti 11.30-12.15

5. oppitunti 12.30-13.15
6. oppitunti 13.30-14.15

4. OPPILASMÄÄRÄ JA TUNTIKEHYS

OPPILASMÄÄRÄ

	YLEISOP.	YLEISOP.	YLEISOP.	ERITYISOP.	ERITYISOP.	ERITYISOP.	
LUOKKA-ASTE	TYTÖT	POJAT	YHTEENSÄ	TYTÖT	POJAT	YHTEENSÄ	KAIKKI YHTEENSÄ
1	9	9	18				19
2	10	10	20				20
3	10	13	23				23
4	19	9	28				28
5	7	10	17				17
6	9	13	22				22
7							
8							
9							
YHTEENSÄ	65	63	128				128

	LKM
KOULUN OPPILASMÄÄRÄ YHTEENSÄ	128
PIDENNETYN OPPIVELVOLLISUUDEN PIIRISSÄ OLEVIA OPPILAITA	0
KULJETUSOPPILAITA	85

	LKM
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO	14,22
YLEISOPETUS, YHDEN IKÄLUOKAN OPETUSRYHMISSÄ	
YLEISOPETUS, YHDYSLUOKISSA	14,22
LUOKKAMUOTOISESSA ERITYISOPETUKSESSA	

KOULUN KÄYTÖSSÄ OLEVA TUNTIKEHYS

YLEISOPETUS	LKM	ERITYISOPETUS	LKM	VALMISTAVA OPETUS	LKM
luokkaopetus	340	osa-aikainen	24	-	-
tukiopetus*	12	luokkamuotoinen	12		
kerhotoiminta**	6	S2-opetus	2		
erityistehtävät					
Yhteensä (lo+eo+s2)	342	(kehyspäättös 373)***			

* annetaan tarvittaessa

** Kerhotoimintaa ei kaikissa koulutaloissa, joka viikko tms. vaan jaksottuu ja valtaosan ajasta kerhotoiminnan resurssi on alle 6h/vko.

*** Soukaisten koulutalon lv.26-27 väistöratkaisujen vuoksi yksi luokanopettaja (24vvt) Kappelimäkeen ja supistunut resurssitarve väistöstä johtuen

5. KERHOTOIMINTA

KERHON NIMI	TOIMINNAN TAVOITE	TUNTIVARAUS	KERHON PITÄJÄ
Liikuntakerho	Tutustua eri lajeihin, lisätä arkiliikuntaa ja tarjota uusia kokemuksia U, K, SU	44	Jyske/Ville Niemi tai Opettaja
Kaunokirjallisuuserkerho	Kynäote, kaunokirjallisuus ja kirjoittaminen, K	6	Opettaja

Käsityökerho	Tutustua eri käsityötekniikoihin, lisätä innostusta käsityöharrastukseen ja -kulttuuriin K, SU, U	20	Opettajat
Bändikerho	Musiikin harrastamiseen innostaminen K, U	18	Opettaja
Enkkukerho	Lisätä englannin kielen taitoa ja käyttöä arjessa SU	30	Ohjaaja
Muut teemakerhot	Mahdollisia lyhyempien jaksojen kerhoja harrastusvinkkausten, ulkopuolisten toimijoiden tms. järjestäminä. (kaikki koulutalot)	30	Muut
Ruotsikerho	Lisätä ruotsin kielen taitoa ja käyttöä arjessa K	40	Opettaja
Käsiala- ja näppiskerho	Kaunokirjoitus ja näppäintaidot haltuun K	20	Opettaja
Muut teemakerhot	Lyhyempiä teemakerhoja K, SU, U	20	Opettaja

6. OPPIMISEN TUKI

Oppimista tukevat opetusjärjestelyt

Opetus huomioi oppijoiden erilaiset tarpeet ja edellytykset. Opetusryhmät muodostetaan tavoitteiden saavuttamiseksi, ja ryhmässä voi olla koulunkäynninohjaaja tukemassa oppijoita. Pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan hitaammin ja nopeammin eteneviä oppijoita, esimerkiksi eriyttämällä opetusta, selittämällä käsitteitä ja muokkaamalla oppimisympäristöä esteettömäksi.

Ryhmäkohtainen tuki

Tukea järjestetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisena, johon kaikilla oppilailla on oikeus. Ryhmässä järjestettyä tukea ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, samanaikaisopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan joustavasti ja suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan.

Perusopetuslain § 20 b mukaan opetuksen järjestäjän on varattava lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia koulun oppilasta kohden viikossa yleiseen tukiopetukseen, erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä ja opetuskielen tukiopetukseen.

Laitilan kyläkoulussa tulee oppilasmäärään suhteutettuna olla varattuna yhteensä n.15,6 tuntia ryhmäkohtaiseen tukeen. Laitilan kyläkoulussa on lukuvuodelle varattuna yhteensä 45 tuntia (ei sis. tukiopetusresurssia 9h) jakautuen seuraavasti:

Kodjala yht. 10h:

1.-2.lk 4h

3.-4.lk 3h

5.-6.lk 3h

+kielitetoinen

Suontaka yht. 19h:

1.-2.lk 5h

3.-4.lk 6h

5.-6. lk 8h

+ kielitetoinen

Untamala (yht. 16h):

1.-2.lk 6h

3.-4.lk 8h

5.-6.lk 2h

Kaikille: 2h S2-/kielitetoinen opetusta tai nk. opetuskielen tukiopetusta

Lisäksi koulussa on varattu yhteensä 9h tukiopetukseen viikossa. Tämä toteutuu ennakoiden, tarpeen mukaan tai tarvittaessa.

Lisäksi resurssiopettajalla on mahdollista kohdentaa viikossa 10-15h jakotuntien lisäksi ryhmäkohtaista tukea tarpeen mukaan.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perusopetuksessa

Kun ryhmässä järjestetty tuki ei riitä, sitä täydennetään oppilaskohtaisilla tukitoimilla, jotka perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin. Tukea annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Vaativaa oppilaskohtaista tukea järjestetään Kappelimäen koulussa. Tukitoimet voivat sisältää erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta pienryhmässä, tulkitsemis- ja avustajapalveluja sekä apuvälineitä.

Erityiset tukimuodot

Oppilailla, joilla on kuulovamma, näkövamma tai puhevamma, on tarvittaessa oikeus tulkitsemispalveluun. Tukimuotoja voivat olla myös perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen sekä perusopetuksen järjestäminen oppilaalle vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella.

7. KESKEISIMMÄT TAVOITTEET JA PAINOPISTEALUEET

Perusopetuksen yhtenäinen teema

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen osana koulun toimintakulttuuria ja arkea.

Arvioinnin kohteena on miten koulu edistää tai lisää oppilaiden (ja henkilökunnan) päivittäisiä liikkumismahdollisuuksia oppituntien ja välituntien aikana.

Laitilan kyläkoulussa edistetään ja lisätään oppilaiden ja henkilökunnan päivittäisiä liikkumismahdollisuuksia monipuolisesti sekä oppituntien että välituntien aikana.

Liikettä tuodaan osaksi koulupäivää esimerkiksi liikunnallisten haasteiden, kuten väikkämaratonin, sekä opetukseen liittyvän liikkumisen avulla. Oppiaineissa hyödynnetään toiminnallisia tehtäviä, käytävä- ja luontotehtäviä sekä muita luokahuoneen ulkopuolella toteutettavia oppimismenetelmiä, jotka lisäävät aktiivisuutta koulupäivän aikana.

Luokkatiloissa liikkumiseen kannustavat muun muassa ovien leuanvetotelineet sekä erilaiset aktivointi, tasapaino- ja liikuntavälineet.

Koulun vanhempainyhdistys tai muut tahot voivat olla myös tukemassa aktiivisesti liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämistä hankkimalla koululle erilaisia liikuntavälineitä tai järjestämällä toimintaa oppituntien, välituntien ja muun koulupäivän aktiivisuuden tueksi.

Päivittäistä aktiivisuutta tuetaan myös erilaisilla taukojumpilla, muilla aktivoivilla tehtävillä ja toiminnallisuudella tehtävien tekemisen lomassa.

Välituntien liikunnallisuutta vahvistetaan ohjatulla toiminnalla, liikuntavälineiden käytöllä sekä erilaisilla teemavälitunneilla. Lisäksi koulun liikunnallista toimintakulttuuria kehitetään tehostamalla lähiliikuntapaikkojen käyttöä myös välituntisin esimerkiksi luistel- tai hiihtokelien niin sallissa. Matalan kynnyksen päivittäisellä toiminnalla luodaan positiivista suhdetta liikkumiseen.

Koulussa tuetaan myönteisen liikuntasuhteen kehittymistä kaikilla luokka-asteilla. Aikuiset toimivat esimerkkeinä osallistumalla liikunnallisiin tehtäviin ja harjoitteisiin omien kykyjensä ja taitojensa mukaisesti yhdessä oppilaiden kanssa positiivisella ja kannustavalla otteella. Toiminnassa korostetaan liikunnan iloa, osallisuutta, yrittämistä ja onnistumisen kokemuksia. Oppilaiden keskinäistä vertailua sekä taitojen ja tulosten korostamista pyritään vähentämään, jolloin huomio kohdistuu jokaisen yksilölliseen edistymiseen. Liikunnan ja toiminnallisen oppimisen tavoitteissa painotetaan oppituntikohtaisia tavoitteita ja niiden saavuttamista ikäkausikohtaisten tulostavoitteiden sijaan. Näin jokaiselle oppilaalle luodaan mahdollisuuksia myönteisiin liikuntakokemuksiin, omien vahvuuksien löytämiseen sekä elinikäisen liikunnallisen elämäntavan rakentumiseen.

Miten koulu kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen koulumatkoilla, koulupäivän aikana ja vapaa-ajalla:

Oppilaita kannustetaan fyysiseen aktiivisuuteen koulumatkoilla esimerkiksi teemaviikoilla. Kyläkoulun oppilaista 75% on koulukuljetusoppilaita, joka asettaa haasteen riittävään ja turvalliseen itsenäiseen koulumatkaliikkkumiseen. Lähikohteisiin liikutaan kävellen ja/tai polkupyörillä. Koulun monitoimikentät ja pihan muut liikuntavälineet ovat oppilaiden käytettävissä myös vapaa-ajalla, mikä tarjoaa mahdollisuuksia omaehtoiseen liikkumiseen koulupäivän ulkopuolella.

Miten koulu edistää hyvinvointia liikunnallisen toimintakulttuurin keinoin?

Koulussa edistetään oppilaiden hyvinvointia liikunnallisen toimintakulttuurin keinoin osana arjen toimintaa ja opetusta. Hyvinvointia tuetaan tekemällä yhteistyötä paikallisten liikuntaseurojen, kuten Jyskeen, sekä muiden toimijoiden kanssa, mikä tarjoaa oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin liikuntamuotoihin ja harrastuksiin. Myös koulun kerhotoiminta vahvistaa aktiivista elämäntapaa ja tarjoaa matalan kynnyksen mahdollisuuksia liikkumiseen koulupäivän yhteydessä. Liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämistä tuetaan myös henkilökunnan aktiivisella kehittämisotteella jonka avulla lisätään osaamista liikunnallisten opetusmenetelmien, toiminnallisen oppimisen sekä oppilaiden hyvinvoinnin edistämisessä.

Liikunnallisuutta tuetaan valinnaisaineiden kautta tarjoamalla monipuolisia liikuntaan liittyviä opintokokonaisuuksia. Lisäksi lähiluontoa ja koulun lähiympäristöä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineiden opetuksessa, mikä lisää liikkumista ja vahvistaa samalla oppilaiden luontosuhdetta sekä kokonaisvaltaista hyvinvointia.

Koulupäivän aikana oppitunteja taotetaan liikunnallisesti, ja opetuksessa käytetään toiminnallisia työtapoja kaikilla luokka-asteilla ja eri oppiaineissa. Liike ja toiminnallisuus nähdään osana oppimista, keskittymisen tukemista ja työhyvinvoinnin vahvistamista. Liikunnallisen

toimintakulttuurin avulla edistetään fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia, lisätään kouluyhteisön yhteisöllisyyttä sekä tuetaan oppilaiden aktiivisen ja terveellisen elämäntavan omaksumista.

8. MERKITTÄVIMMÄT TEEMAT JA TAPAHTUMAT

AJANKOHTA	TEEMA / TAPAHTUMA	OSALLISTUJAT
Elokuu	Koulun aloitus, henkilökunnan ja oppilaiden esittely. Koulun toiminnan käynnistäminen	Kaikki
	1.-2. lk ryhmäytymispäivät sekä Suontaan ryhmäytymisteema (Soukaisten väistön vuoksi)	Kaikki
TURVALLISESTI YHDESSÄ	Kummitoiminnan käynnistyminen	Kaikki
(Elo- ja syyskuu)	YU-kilpailut 29.8. (alakoulujen yhteiset)	3.-6.lk
VKO33 Yhteisöllisyys ja turvallisuus	Kaikkien koulutalojen vanhempainillat	Kaikki
-----	Poistumisharjoitukset	
	Kalastuspäivä Särkijärvellä (joka toinen vuosi)	5.-6.lk oppilaat
Syyskuu		
Turvallisesti yhdessä	Koulujenväliset yu-kilpailut 1.9.2026	Edustajat 3.-6.lk
	Maakunnan yu-kilpailut	
VKO37 Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu	Uintiviikko	Kaikki
Koulukuvaukset alkavat		
Lokakuu		
SUJUVA ARKI		Kaikki
(Loka- joulukuu)	Kiusaamiskysely	Kaikki
VKO41 Arjen selvitymistaidot		
VKO42 syysloma		Kaikki
		Kaikki
Marraskuu		
SUJUVA ARKI	Kiusaamiskyselyiden yhteenvetotunnit	Kaikki
(Loka- joulukuu)	Koulutalojen hyvinvointiryhmät (yhteisölliset opiskeluhuoltoryhmät)	Kaikki
VKO46 Media ja hyvinvointi	Adventtitapahtumat	Kaikki
Joulukuu	Uinnit jatkuvat	Kaikki
Sujuva arki	Joulukalenterit	Kaikki
(Loka-joulukuu)	Lucian päivä	Kaikki
VKO50 Rentoutuminen ja rauhoittuminen	Joulujuhlat	Kaikki
18.12.	Lukukauden päätös	
Tammikuu		
HYVINVOIVA MINÄ	Kevätlukukauden aloitus	Kaikki
(Tammi- maaliskuu)	Sisällesuojautumisharjoitukset (tammi-maaliskuussa)	Kaikki
VKO3 Itsetuntemus ja vahvuudet		
	Yrittäjävierailut 19.1.2027	5.-6.lk
Helmikuu	Ystävänpäivä	Kaikki
HYVINVOIVA MINÄ	Talviloma	Kaikki
VKO7 Tunnetaidot ja empatia	Talviliikuntatapahtumat säiden salliessa	Kaikki
Maaliskuu		
HYVINVOIVA MINÄ	Kiusaamiskysely	Kaikki
(Tammi- maaliskuu)	Hyvinvointiryhmien kokoukset	Kaikki
VKO11 Turvataidot		
	Tulevan lukuvuoden resursointi	
Huhtikuu	Nivelvaiheyhteistyö päiväkotien ja yläkoulun kanssa	Opettajat
KATSE TULEVAISUUTEEN		Opettajat
(Huhti-toukokuu)	Pääsiäisen tapahtumat	
VKO15 Tavoitteet ja unelmat		
Toukokuu		Kaikki
KATSE TULEVAISUUTEEN	Tutustumispäivät	esiopetus ja 6.lk
Huhti-toukokuu	Kevätretket	Kaikki
	Business Race	Kaikki

	Lukuvuoden päätös	Kaikki

9. VÄLITUNTIVALVONTA

	ma	ti	ke	to	pe
aamu klo 7.45	Virpi	Virpi	Virpi	Virpi	Virpi
9.45-10.15	Kati, Virpi	Mira, Virpi	Mari, Virpi	Saara, Virpi	Mika ja Marja
11.15-11.30	Virpi ja Mika	Virpi ja Saara	Virpi ja Mira	Virpi ja Mira	Marja ja Nestori
12.15-12.30	Saara	Kati	Mika	Mika	Mira
13.15-13.30	Saara	Mika	Mira	Saara	-
14.15-14.40	Virpi	-	Virpi	Virpi	
Pitkä välitunti ohjaaja klo 10.00---					
Ruokavälitunti ohjaaja klo 11.10---					
opettaja klo 11.15---					

Kaikki opettajat valvovat ruokailua. Oma opettaja/koulunkäynninohjaaja valvoo aamulla odotustunnilla olevia oppilaita. Ohjaaja valvoo klo 14.15 jälkeen kuljetusta odottavia oppilaita.

Suontaan koulutalo lv. 2026-2027

	ma	ti	ke	to	pe
9.30-9.45	Renja Roos/Christine Heinonen	Henna Huldén/Christine Heinonen	Kati Köngäs/Christine Heinonen	Henna Huldén/Christine Heinonen	Juho Läntinen/Christine Heinonen
9.45-10.00	Juho Läntinen/Nina Arokoivu	Leena Seitälä/Nina Arokoivu	Johanna Lassila/Nina Arokoivu	Leena Seitälä/Nina Arokoivu	Johanna Lassila/Nina Arokoivu
11.00-11.15	Teija Metsälä/Nina Arokoivu	Teija Metsälä/Christine Heinonen	Teija Metsälä/Christine Heinonen	Mari Laine/Christine Heinonen	Mari Laine/Christine Heinonen
12.00-12.15	Henna Huldén/Christine Heinonen	Leena Seitälä/Nina Arokoivu	Henna Huldén/Nina Arokoivu	Teija Metsälä/Nina Arokoivu	Leena Seitälä/Nina Arokoivu
13.00-13.15	koulu loppuu kaikilta	Johanna Lassila	Johanna Lassila	koulu loppuu kaikilta	koulu loppuu kaikilta

Aamuisin koulunkäynninohjaaja valvoo pihalla klo 7.20-8.00. Odotustunteja ei tänä lukuvuonna ole.

Ruokailussa kaikki opettajat valvovat yhdessä oppilaita.

Untamalan koulutalo (lv. 2026-2027)

	ma	ti	ke	to	pe
9.00-9.15	Juha	Rita	Juho	Rita	Heidi
11.00-11.15	Heidi	Heidi	Juha	Kati	Rita
11.15-11.30	Mari	Juha	Heidi	Juho	Juha
12.15-12.30	Rita	Juha	Rita	Heidi	Heidi
13.15-13.30	Nestori	Rita	Juha		

Ruokailussa kaikki opettajat valvovat yhdessä oppilaita. Koulunkäynninohjaaja valvoo aamulla odotustunnilla olevia kuljetusoppilaita. Iltpäiväodotuksia ei tänä lukuvuonna ole.

10. AAMUNAVAUKSET

Jokainen koulupäivä alkaa päivänavauksella pääsääntöisesti omassa luokassa. Koko koulun yhteisiä päivänavauksia pidetään satunnaisesti joko koulutalojen keskusradioiden kautta tai kokoontumalla koulutalojen saleihin tai muihin tiloihin. Teemapäivinä päivänavauksen saattaa pitää myös kolmannen sektorin henkilö, kuten esimerkiksi yrittäjänviikko, liikenneturvallisuusviikko jne.

11. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- Uimahallivuoroja on osoitettu kyläkoululle seuraavasti: viikot 38, 39, 49, 6, 11 ja 14
- Lukuvuoden aikana järjestetään opetusta lyhytaikaisesti koulutalojen lähiympäristössä. Liikutatunneilla suunnistetaan, harjoitellaan yleisurheilua ja retkeillään liikuntatunneilla koulutalojen lähimaastossa ja metsässä.
- 3.-6. –luokkalaiset osallistuvat yleisurheilukisoihin yhdessä Kappelimäen koulun kanssa tiistaina 1.9.2026
- osallistuminen Laitilan Jyskeen järjestämään pesäpalloturnaukseen mahdollisuuksien mukaan keväällä 2027
- Kyläkoulun koulutalojen välinen futisturnaus lokakuussa mahdollisuuksien mukaan.
- Koulutalot voivat tehdä käyntejä monitoimihallilla, jäähallilla ja muissa Laitilan ja lähikuntien liikuntapaikoissa.
- Koulutalot järjestävät omat joulu- ja kevätjuhlansa tai vastaavan lukukauden päätöstilaisuuden
- Keväällä järjestetään koulutalojen väliset hassuttelukilpailut
- Osallistumme adventti- ja kevätkirkkoon ja mahdollisesti muihin yksittäisiin tapahtumiin, joita seurakunnan kanssa yhteistyössä järjestetään.
- [5.-6.lk](#) osallistuvat Yrityskylään tammikuussa 2027.

- Koulutaloilta osallistutaan vanhojen tanssiyleisöön helmikuussa 2027.
- osallistutaan kaupungin yhteisiin urheilukisoihin mahdollisuuksien mukaan
- mahdollisia vierailuja esim. hiihtoputkeen, laskettelukeskuksiin tms.
- 6.lk osallistuvat Business Raceen toukokuussa 2027.
- 5.-6.- luokkalaiset kalapäivä Särkijärvellä syyskuussa parillisina syksyinä
- Kulttuurikasvatussuunnitelman kohteet
- maatilavierailut
- kirjastovierailut
- Kodjalan koulutalon opintoretki kevätlukukaudella 2027
- Suontaka, Soukainen ja Untamala tekevät opintoretket kevätlukukaudella 2026

Suunnitelma yhteisistä urheilutapahtumista:

Kaikkien alakoulujen yhteiset

Joka vuosi	yleisurheilukisat
------------	-------------------

Kyläkoulujen yhteiset

parilliset lukuvuodet (2024-2025)	pesäpalloturnaus, talvikisailut
parittomat lukuvuodet (2025-2026)	jalkapalloturnaus, kyläkoulun omat hassuttelukisat

Lukuvuoden aikana toteutetaan opetusryhmän tai koko koulun/koulutalon vahvuudella retkiä lähiympäristön eri kohteisiin eri aiheisiin ja oppiaineisiin liittyen. Lähimpiin kohteisiin voidaan siirtyä myös pyöräillen. Kohteina voivat olla mm. maatila, muu yritys tai työpaikka, metsä, muu luontokohde sekä kirjasto.

Kulttuurialan tarjontaan kuuluvat konsertit ja esitykset, näyttelyt, elokuvat ym. asiantuntijan pitämät esittelyt, joita koululle tai lähikuntiin (myös Turku) tullaan tarjoamaan sekä Laitilan seurakunnan järjestämät ohjelmat ja koululaisjumalanpalvelukset. Korvaavaa toimintaa järjestetään oppilaille, jotka eivät osallistu uskonnollisiin tilaisuuksiin.

Uinninopetus toteutetaan lukuvuoden aikana Laitilan uimahallissa.

Liikunnassa talviurheilulajeja harjoitellaan koulun oman pihan ja lähialueiden lisäksi jäähallissa ja pururadan ladulla.

Koulukuvaus 2026-2027

- Suontaka pe 25.9.2026
- Kodjalan ke 23.9.2026

- Untamala ke 23.9.2026

Suunnitelma muista kiertävistä tapahtumista:

Vanhoiden tansseihin osallistuminen katsojana

Vuorovuosi

kiertävät urheilukisat:

2025-2026: yleisurheilukisat, jalkapalloturnaus ja uintikisat/kyläkoulun omat koulun yhteiset hassuttelukisat.

2026-2027: yleisurheilukisat, jalkapalloturnaus, pesäpalloturnaus ja kyläkoulun omat koulun yhteiset hassuttelukisat

2027-2028: yleisurheilukisat, pesäpalloturnaus ja talvikisailut/maastojuoksukisat

12. OPPILASHUOLTO

Yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllistä oppilashuoltoa johtaa koulun rehtori. Koulutalojen hyvinvointiryhmät koordinoivat yhteisöllistä oppilashuoltotyötä koulutaloilla. Koulukohtaiseen oppilaishuoltoryhmään voi kuulua asiasta riippuen opettajia, oppilashuoltohenkilöstöä ja tarvittaessa koulun muuta henkilöstöä. Yhteistyötä tehdään oppilaskunnan, huoltajien ja tarvittaessa muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilashuoltoryhmä toimii ensisijaisesti ennaltaehkäisevästi. Hyvinvointiryhmät kokoontuvat säännöllisesti lukuvuoden aikana.

Yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvoinnin suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän tehtävänä on seurata lasten ja nuorten hyvinvointia hyödyntäen mm. terveystarkastuksista, kouluterveyskyselyistä ja kiusaamiskyselyistä tehtyjä yhteenvetoja.

Lisäksi huolehditaan koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää. Oppilaiden vanhemmille tiedotetaan oppilashuoltoryhmän (hyvinvointiryhmän) kokoontumisesta Wilman välityksellä.

Hyvinvointiryhmän kutsuu koolle koulun rehtori ja kokoukselle valittu sihteeri tekee muistion päätetyistä asioista. Muistio lisätään Wilmaan henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien nähtäväksi. Kokoukseen osallistuvat myös yksi huoltajien ja kaksi oppilaskunnan hallituksen jäsentä. Syksyn kokous pidetään koulutaloittain ja kevään kokous koko kyläkoulun yhteisenä:

Syksyn hyvinvointiryhmien kokoukset pidetään syysloman jälkeen loka-marraskuussa.

Laitilan kyläkoulujen yhteisen hyvinvointiryhmän kokous pidetään maaliskuu- huhtikuussa 2025

Oppilashuoltoryhmä pyrkii huolehtimaan siitä, että jokaisella oppilaalla ja opettajalla on turvallinen oppimisympäristö, kouluun on mukava tulla ja koulussa on kavereita.

Kouluterveydenhuolto

Terveystarkastajat osallistuu mahdollisuuksien mukaan yhteisöllisen opiskelu huollon kehittämiseen ja toteuttamiseen antamalla oppilaille terveysneuvontaa. Terveystarkastaja pitää oppitunteja alakoulussa luokille 3-6 resurssien mukaan sekä antaa tietoa ajankohtaisista ja akuuteista asioista kuten taudit, kihomadot, rokotukset yms.

Kouluterveydenhoitoa voidaan kutsua vanhempainiltoihin, samoin koulukuraattori ja koulupsykologi.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa. Kun huoli herää yksittäisen oppilaan kohdalla, voidaan tarvittaessa ja huoltajan suostumuksella järjestää moniammatillinen verkostopalaveri, jossa selvitetään ja kartoitetaan oppilaan tilannetta yhdessä. Tällaiseen ryhmään voivat kuulua terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, lääkäri, oppilaanohjaaja, opettaja, erityisopettaja tai muu siinä tilanteessa keskeinen henkilö. Asian käsittely kirjataan oppilaan yksilölliseen oppilashuoltokertomukseen, joka säilytetään lain vaatimalla tavalla.

Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista oppilashuoltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamiseen. Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että koulun arjessa.

Oppilashuoltotyössä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä oppilasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin.

Hammashoito

Hammashoito ei ole koulun toimintaa. Oppilasryhmiä voi lähteä kesken koulupäivän hammashoitoon. Hammashoitola organisoii ja tiedottaa käynnit huoltajille. Oppilaan ollessa hammashoitolassa hän ei ole koulun vastuulla vaan huoltajien vastuulla.

13. OPPILASKUNTATOIMINTA

Oppilaskuntien hallitukset toimivat koulutaloittain. Lukuvuoden aikana on tarkoitus järjestää myös hallitusten yhteinen kokous esim Teams-yhteydellä. Oppilaskunnan vastuopettajat ovat:

Kodjalan koulutalo: Mira Laine

Suontaan koulutalo: Henna Huldén ja Johanna Lassila

Untamalan koulutalo: Heidi Antola

Oppilaat osallistuvat aktiivisesti oppilaskuntatoimintaan. Oppilaskunnan hallituksessa on edustus jokaiselta luokka-asteelta. Jokaisella hallituksen jäsenellä on myös varajäsen. Luokilta voi olla useampikin edustaja, mikäli luokan oppilasmäärä on riittävän suuri. Näin voidaan tehostaa toimintaa. Hallituksen toimikausi on yksi tai kaksi vuotta. Hallituksen jäsenet valitaan vaaleilla. Puheenjohtajaksi valitaan pääsääntöisesti kuudennen luokan edustaja hallituksen järjestäytymiskokouksessa syyskuussa. Jos ei ole vaalivuosi, ensimmäiseltä luokalta valitaan vuodeksi edustaja ja hänelle varajäsen ennen järjestäytymiskokousta esim. luokan oman äänestyksen tuloksen perusteella. Hallituksen jäsenistä valitaan edustus koulutalojen hyvinvointityöryhmän kokoonnutuksiin ja muihin kokouksiin, joihin toivotaan oppilasedustajia.

Oppilaat osallistuvat koulutyön ja tapahtumien suunnitteluun (esim. iltadisko, pikkujoulujuhla ja vappujuhla) sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun yhdessä opettajien kanssa. He oppivat vähitellen ymmärtämään suunnittelun tärkeyden ja kantamaan vastuun tehtävien loppuun saattamisesta.

14. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ, MUU YHTEISTYÖ

Oppilas elää samanaikaisesti kodin ja koulun vaikutuspiirissä. Tämä edellyttää näiden kasvatusyhteisöjen vuorovaikutusta ja yhteistyötä oppilaan kokonaisvaltaisen terveen kasvun ja hyvän oppimisen tukemisessa. Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan oppilaan tuntemusta ja auttaa opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Huoltajilla on ensisijainen kasvatusvastuu ja vastuu siitä, että oppilas suorittaa oppivelvollisuutensa. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan opetuksesta. Koulu tekee kiinteää ja aktiivista yhteistyötä huoltajan kanssa niin, että huoltaja voi osaltaan tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä.

Huoltajien osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuutta lisätään vanhempainilloissa ja hyvinvointityöryhmien kokouksissa erilaisilla keskusteluilla ja kannanotoilla.

Oppilaiden vanhempiin pidetään yhteyttä pääsääntöisesti Wilman ja puhelimen välityksellä. Lukuvuoden aikana pidetään myös vanhempainvartit tai nivelvaihepalaverit. Myös etäyhteyksiä voidaan hyödyntää yhteistyössä ja palaverien pitämisessä.

Koulun kotisivuna osoite on <https://sites.google.com/edulaitila.fi/laitilankylakoulu/etusivu>

- Gideon-veljet lahjoittavat koulun kolmasluokkalaisille Uudet Testamentit.

- Jokaisella koulutalolla on oma vanhempainyhdistys. Koulutalojen vanhempainyhdistykset tukevat eri hankkeita taloudellisesti ja työpanoksellaan. Yhdistykset tukevat mm. opintoretkeä sekä järjestävät mahdollisuuksien mukaan oppilaille vapaa-ajan iltatilaisuuksia.

Lisäksi yhteistyötä pyritään toteuttamaan seuraavien toimijoiden kanssa:

Muut Laitilan koulut (oppilas- ja opettajatasolla)

Laitilan yritykset

Laitilan Sanomat

Uimahalli

Musiikkiopisto

Pelastuslaitos

TAT Yrityskylä

MTK

4H

SPR

Partiojaostot: Lumikit ja Eräsissit

MP-kerho Pink Ladyt

MC Roosters

Laitilan kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen työskentely Laitilan kyläkoulussa

Joka vuosi:

- Keväisin musiikkiopiston järjestämä soitinesittely ja infotilaisuus
- osallistuminen vuotuisjuhliin
- osallistuminen esittävän taiteen näytöksiin
- yhteistyö seurakunnan kanssa, esim. koulukirkot
- erilaisten totuttujen retkien ja teemapäivien toteuttaminen
- kirjastoyhteistyö olemassa olevan sopimuksen mukaisesti (kirjavinkkaukset, vierailut, tiedonhaun opastus jne.)
- osallistuminen Kustaa Hiekan kulttuuriviikkojen ohjelmaan aina tammikuussa

Ikäluokkien omat kokonaisuudet

Mikäli koulussa on yhdysluokkia, toteutetaan kokonaisuuksia vuorovuosin. Käyntikohteita voi myös muokata joustavasti koulujen omien käytäntöjen mukaisesti.

PARITTOMAT LUKUVUODET (2025-2026)

1.-2.-lk

-Taiteenala: Sanataide. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita.

Tutustuminen kirjastoon sekä laitilalaisiin kirjailijoihin, kuten Heli Laaksoseen, Tommi Kinnuseen tai Hilda Huntuvuoreen. Sanataidetyöpajassa lähdetään luomaan omaa tarinaa jossa jotenkin mainitaan Laitilan virvoitusjuomatehdas!

-Muuta: Luontoretkeä haluttuun kohteeseen. Tutustuaan myös Laitilan/Varsinais-Suomen nimikkolajeihin.

3.-4.-lk

-Taiteenala: Kädentaidot ja perinnekulttuuri. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilemaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön

Perinnekulttuurikokonaisuudessa vieraillaan Kauppilan umpipihalla oppaan johdolla ja kuullaan myös siellä asuneista henkilöistä. Kädentaidot olivat arvossaan tuohon aikaan: koululla käydään läpi myös laitilalaisia eri käsityöperineteiden ammattilaisia, kuten Frans Tapani (lusikka- ja kauhamestari) Oskar Soini (puuastiantekijä), Hilma Syren (ompelija ja munkinpaistaja) ja Aldolf Nummelin (nahkuri, Laitilan ensimmäisiä yrittäjiä). Kädentaidon työpajassa tutustutaan johonkin vanhaan tekniikkaan.

5.-6.-lk

-Taiteenala: Musiikki. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan S1 Esihistoriallinen aika ja sivilisaation synty

Laitilassa on ollut asutusta jo kampaperaamisella kivikaudella. Historiallisia löydöksiä eri aikakausilta on tehty paljon (Finnan kautta katsottavissa). Käynti valitussa historiallisessa kohteessa, esim. jollain Laitilan linnavuorista. Musiikkityöpajassa tutustutaan itse kokeillen maailman eri kolkkien vanhoihin perinnesoitimiin ja eri käsityksiin musiikista ja sen synnystä. Musiikintunnilla tutustutaan lisäksi Laitilasta lähtöisin olleeseen klarinettipedagogi Kusti Aerilaan, joka oli myöhemmin Helsingin kaupunginorkesterin sooloklarinetisti ja opetti Sibelius Akatemiassa.

PARILLISET LUKUVUODET (2025-2026)

1.-2.-lk

-Taiteenala: Draama. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) (opisto?)

Tutustutaan kahteen merkittävään laitilalaiseen: Kustaa Hiekkään, joka oli kultaseppä, kunnallispoliitikko ja teollisuusneuvos, ja opettaja ja rehtori Efraim Eloon, josta tuli laskuopin isä. Draamatyöpajassa nämä kaksi tapaavat kolmosluokan, ja mitähän sitten tapahtuu...? Pajassa otetaan käyttöön myös sanonta "Elon laskuopin mukaan..." ja katsotaan ketkä ja miksi sitä lopulta keksitäänkään käyttää!

3.-4.-lk

-Taiteenala: Elokuvakasvatus. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia (Koulukino + oma teatteri)

Mitä on demokratia ja mitä kunnanvaltuustossa tai eduskunnassa tehdään? Muutama edesmennyt laitilalainen päättäjä avaa mennyttä päätöksenteon järjestelmää: Johan Nestman on toiminut sekä nimismiehenä että silta- ja jahtivoutina, ja seuraavalla vuosisadalla elänyt Alma

Randén oli kunnanvaltuuston ensimmäinen naisjäsen. Nykyiseen päätöksentekoon päästään tutustumaan haastatteleamalla Laitilan kunnanvaluuston/lautakunnan jäsentä ja katsomalla netin kautta eduskunnan istuntoa. Elokuvakasvatuksen osuudessa tutustutaan demokratian ja tasa-arvon kuvaamiseen ko. taiteenlajin kautta.

-Muuta: Luontoretkeä haluttuun kohteeseen.

5.-6.-lk

-Taiteenala: Mediataide

Tutustutaan merkittäviin tai legendaarisiin lautilalaisiin naisiin, kuten vankikarkurin napanneeseen Maria Vänniin, opettaja Mandi Eskolaan, Kaukolan kartanon Anna-Sofia af Wasaborgiin ja sentraalisandra Aila Koskiseen. Etsitään tietoa ko. henkilöistä. Mediataiden työpajassa lähdetään ryhmätöinä suunnittelemaan näille neljälle (tai muille halutuille henkilöille) somekanavia -mitä esimerkiksi sentraalisandran instagramissa olisi näkynyt, tai olisiko hän tehnyt tiktokin jostain kuulemastaan keskustelusta?

15. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suontaan koulutalon monialainen oppimiskokonaisuus

Oppimiskokonaisuuden nimi Ilmaisutaito	
Tavoitteet Tavoitteet kumpuavat kunkin vuosiluokan oppiaineiden tavoitteista. Vuosiluokilla 1–2 tavoitteena on vahvistaa oppilaiden yksilöllisten edellytysten pohjalta kiinnostusta ja innostusta kielelliseen ilmaisuun. Kieltä tutkitaan leikinomaisesti, esimerkiksi rooli-, draama- ja teatterileikin keinoin. Vuosiluokilla 3–6 äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden kieli- ja vuorovaikutustaitoja. Tavoitteena on ohjata oppilaita käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.	
Keskeiset sisältöalueet Oppilaat kehittävät arvostavan vuorovaikutuksen taitoja ja keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään. Kouluyhteisössä oppilaat saavat kokemuksia vuorovaikutuksen merkityksestä myös omalle kehitykselle. He kehittävät sosiaalisia taitojaan, oppivat ilmaisemaan itseään eri tavoin ja esiintymään eri tilanteissa. Opetuksessa tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi sekä äidinkielellään että muilla kielillä. Osallistuessaan sekä koulussa että sen ulkopuolella oppilaat oppivat ilmaisemaan omia näkemyksiään rakentavasti. Äidinkielen sisältöalueet: S1 vuorovaikutustilanteissa toimiminen S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet AI, YH, YM, LI, MU, KU, EN	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään Yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, projektit, yhdessä toimiminen, havainnointi, retket ja toiminnallisuus. Painotetaan itseilmaisun tärkeyttä ja selkeyttä.	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat Jokainen oppilas saa tuottaa ja tulkita itselleen sopivaa sisältöä. Pyritään tuottamaan onnistumisen kokemuksia ja itsensä voittamista jännittävissä tilanteissa. Tavat suunnitellaan tarkemmin opettajien toimesta oppilaiden yksilölliset ominaispiirteet ja kehitysvaiheet huomioiden.	
Oppimiskokonaisuuden kesto yhden viikon oppituntien määrä (25-30 vvt)	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) marras-joulukuu 2026
Oppimiskokonaisuuden	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine,

toteuttamiseen osallistuvat luokat 1 - 6	ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) suomen kieli ja kirjallisuus
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit	
Kulttuuritoimi (osallistutaan Aurinkobalettiin kulttuuritehdas Manillassa Turussa), Marko Laihin	
Oppimisen arvioinnin kriteerit Oppilaan oppimista arvioidaan tavoitteisiin nähden.	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Lasten ja nuorten minäpystyvyys ja tulevaisuususkko ovat puhututtaneet valtakunnallisesti. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteena on tukea näitä osa-alueita ja kehittää oppilaiden itsensä ilmaisun taitoja monipuolisesti.	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? MOK-suunnitelman pohjalta opetusryhmittäin pohditaan/ tehdään ehdotuksia, miten teemoja opiskellaan, jotta jokainen pääsee vaikuttamaan MOK:n sisältöön. Oppilailla on aktiivinen rooli ja heitä osallistetaan suunnitelman toteuttamisessa.	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? opettajan arviointi, itsearviointi ja vertaispalaute	

Untamalan koulutalon monialainen oppimiskokonaisuus

Oppimiskokonaisuuden nimi Heittädy ja loista!	
Tavoitteet Ilmaisutaidon tavoitteena on vuorovaikutustaitojen, itsetunnon, luovuuden ja ryhmätyötaitojen kehittäminen. Tavoitteena harjoitella: • kuuntelua, sanatonta viestintää, äänenkäyttöä, tilannetajua • esiintymisvarmuutta, itsetuntoa, empatiakykyä, tunneilmaisua • luottamista, muiden tukemista, palautteenantoa, kompromissien tekoa • improvisaatiota, kuvittelukykyä, ideointia ja estetiikkaa	
Keskeiset sisältöalueet S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen (AI) S2 Tekstien tulkitseminen (AI)	

S3 Tekstien tuottaminen (AI) S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen (AI) S3 Taiteen maailma (KU) S1 Ideointi (KS) S2 Kokeilu (KS) S3 Suunnittelu (KS) S4 Tekeminen (KS) S1 Fyysinen toimintakyky (LI)	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet äidinkieli, musiikki, kuvataide, englanti ja liikunta	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, projektit, yhdessä toimiminen, havainnointi, toiminnallisuus, retki ja tutkiva oppiminen	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat Vahvistetaan oppilaiden yksilöllisten edellytysten pohjalta kiinnostusta ja innostusta kielelliseen ilmaisuun. Tavoitteena on ohjata oppilaita käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa oman ikätason ja yksilöllisten taitojen mukaan. Eriyttäminen luokkatason mukaan toteutuksessa.	
Oppimiskokonaisuuden kesto lokakuu-joulukuu väh. 25 h (tarkentuu myöhemmin)	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projektitms.) -impropajat -musiikin tekeminen -oma joulunäytelmä ja/tai esitys joulujuhlaan - lavastuksen suunnittelu ja toteutus -Aurinkobaletti
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 1 - 6	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) Äidinkieli
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit: Kartoitetaan vaihtoehtoja draamaopettajista esim. Vakka-Suomen kansalaisopistosta, Aurinkobaletti,	
Oppimisen arvioinnin kriteerit Oppilaan oppimista arvioidaan tavoitteisiin verraten.	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Luovuus, kekseliäisyys ja omien ideoiden rohkea esiin tuominen. L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Oppilaita ohjataan käyttämään kehoaan, ilmeitään ja ääntään tunteiden sekä näkemysten ilmaisemiseen.	

L4 Monilukutaito: Oppilas oppii ymmärtämään monimuotoisia kulttuurisia viestinnän muotoja sekä rakentamaan omaa identiteettiään.	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Kulttuurin määrärahoja on leikattu sen tärkeydestä huolimatta. Kulttuuri tarjoaa sisältöä ihmisten elämään ja vahvistaa itsetuntoa ja minäkuvaa.	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? Oppilaita osallistetaan kertomaan ideoita MOK-viikon toteuttamiseen luokissa ja oppilaskunnan hallituksessa.	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? henkilökunnan arvio, oppilaiden itsearviointi ja vertaispalaute	

Kodjalan koulutalon monialainen oppimiskokonaisuus

Oppimiskokonaisuuden nimi Ilmaisun ilo	
Tavoitteet Ilmaisutaidon tavoitteena on vuorovaikutustaitojen, itsetunnon, luovuuden ja ryhmätyötaitojen kehittäminen. Tavoitteena harjoitella: • kuuntelua, sanatonta viestintää, äänenkäyttöä, tilannetajua • esiintymisvarmuutta, itsetuntoa, empatiakykyä, tunneilmaisua • luottamista, muiden tukemista, palautteenantoa, kompromissien tekoa • improvisaatiota, kuvittelukykyä, ideointia ja estetiikkaa	
Keskeiset sisältöalueet S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen (AI) S2 Tekstien tulkitseminen (AI) S3 Tekstien tuottaminen (AI) S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen (AI) S3 Taiteen maailma (KU) S1 Ideointi (KS) S2 Kokeilu (KS) S3 Suunnittelu (KS) S4 Tekeminen (KS) S1 Fyysinen toimintakyky (LI)	

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet äidinkieli, musiikki, kuvataide, englanti, ruotsi, käsityö ja liikunta	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, projektit, yhdessä toimiminen, havainnointi, toiminnallisuus, retki ja tutkiva oppiminen	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat Vahvistetaan oppilaiden yksilöllisten edellytysten pohjalta kiinnostusta ja innostusta kielelliseen ilmaisuun. Tavoitteena on ohjata oppilaita käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa oman ikätason ja yksilöllisten taitojen mukaan. Eriyttäminen luokkatason mukaan toteutuksessa.	
Oppimiskokonaisuuden kesto marras-joulukuu väh. 25 h (tarkentuu myöhemmin)	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projektit ms.) -impropajat -musiikin tekeminen -oma joulunäytelmä ja/tai esitys joulujuhlaan - lavastuksen suunnittelu ja toteutus -Aurinkobaletti
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 1 - 6	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) Äidinkieli
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit: Kartoitetaan vaihtoehtoja mahdollisuudesta saada koululle tanssinopettaja. Osallistutaan Aurinkobalettiin kulttuuritehdas Manillassa Turussa.	
Oppimisen arvioinnin kriteerit Oppilaan oppimista arvioidaan tavoitteisiin verraten.	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Luovuus, kekseliäisyys ja omien ideoiden rohkea esiin tuominen. L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Oppilaita ohjataan käyttämään kehoaan, ilmeitään ja ääntään tunteiden sekä näkemysten ilmaisemiseen. L4 Monilukutaito:Oppilas oppii ymmärtämään monimuotoisia kulttuurisia viestinnän muotoja sekä rakentamaan omaa identiteettiään.	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Kulttuurin määrärahoja on leikattu sen tärkeydestä huolimatta. Kulttuuri tarjoaa sisältöä ihmisten elämään ja vahvistaa itsetuntoa ja minäkuvaa.	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?	

